

ARTICULO:

Formación de profesorado en TIC, en la zona de los montes orientales de Granada.
(Primaria)

Podemos ver una notable evolución en la sociedad, y la escuela no puede quedarse atrás. Por lo que el profesorado debe de formarse sobre las nuevas herramientas que las nuevas tecnologías nos ofrecen. Para que vayan superando los nuevos retos que la sociedad de hoy, nos va imponiendo. Los alumnos cada día están más familiarizados con este tipo de recursos tecnológicos.

Al incorporar las tecnologías al currículo nos pueden ofrecer numerosas ventajas, como puede ser, desarrollar la capacidad investigadora y la motivación en el alumnado.

Es necesario que se produzca un cambio en el sistema de enseñanza, para poder integrar totalmente las TIC. Debe cambiar el rol del profesor y del alumno, la metodología debe ser más activa y participativa, además de que deben de producirse cambios en las instituciones.

La incorporación de las TIC, beneficia a todas las áreas curriculares. Las TIC, pueden convertirse en una herramienta habitual de las estrategias didácticas, encaminadas al desarrollo de las diferentes áreas curriculares, ayudan a interrelacionar los contenidos que se trabajan, se adaptan al ritmo de aprendizaje del alumno, atienden a la diversidad, fomentan la relación, y el intercambio de ideas, es por lo que el profesor debe no solo tener conocimiento sobre como poder usarlas, sino que también conocer el método para integrarlas en su práctica diaria. Es la actitud del maestro la que es clave para introducir estos métodos de enseñanza.

Nos podemos encontrar con algunos obstáculos en cuanto a la formación del profesorado, como puede ser; la falta de tiempo, la falta de recursos (ordenadores), la financiación, etc.

Los alumnos tienen que ser capaces de resolver problemas cotidianos utilizando los contenidos adquiridos, desarrollando así las competencias básicas. Sobre todo deben de ser personas autónomas, críticas, responsables y reflexivas a la hora de usar y seleccionar la información. También es muy importante la necesidad de crear entornos de aprendizaje que permita desarrollar su creatividad. Se espera que los alumnos no solo reproduzcan la información, sino que desarrollen destrezas para seleccionar, organizar, e interpretar está.

Los Centros de profesorado se conciben el lugar ideal para el desarrollo de la formación permanente del profesorado.

Investigación:

El CEP de Guadix (Granada) Elabora un Plan De Actuación Para detectar las necesidades formativas del profesorado (a Través de entrevistas, aportaciones de los maestros y análisis de la memoria del curso académico anterior) con la finalidad de optimizar:

- Priorización: De algunos objetivos.
- Realización: De actividades según esa priorización

- Mecanismos: De autoevaluación, para ver la idoneidad de las actividades, con el fin de comprobar el grado de consecución de los objetivos.

Objetivo del estudio:

Planteando el problema a investigar se diseñaron como objetivos: concretar las necesidades de formación en la zona, conocer el grado de integración de las TIC en la práctica diaria del profesorado, así como la contribución que realizan los CEP en la capacitación del profesorado en el uso de las mismas. Este estudio responde a un diseño tipo descriptivo y utiliza el estudio de encuesta, desarrollado en el curso académico 2010---2011, cuyos datos se analizaron cuantitativamente.

Para llevar a cabo, el desarrollo del mismo se desarrolló en cuatro fases:

– Primera

Fase: análisis de la población y selección de la muestra.

– Segunda

Fase: instrumento de recogida de información.

– Tercera

Fase: tratamiento de los datos.

– Cuarta

Fase: análisis de los datos, discusión y conclusiones.

La muestra

La población estudiada fueron 16 centros educativos de Primaria, pertenecientes a los 14 municipios que componen la zona de los Montes Orientales de Granada.

Como podemos ver, la muestra estuvo conformada por un total de 133 maestros/as de los 189 que componen el total. La representatividad fue de un 72,67%, por lo que supone un porcentaje significativo de la muestra.

El profesorado que constituía la muestra quedó distribuido de la siguiente manera: 91 era de 17 Lengua Extranjera, el 9 Música, 9 física, 8 Pedagogía, Terapéutica y 2 de Audición.

Como se puede observar en el gráfico el porcentaje de participación por especialidades estaba determinado por un 69% de Primaria, un 12% de Lengua Extranjera, un 6% de Música, otro 6% de Especial, un 2% de Audición y Lenguaje y un 5% de Educación Física. Por otra parte en relación a la edad y sexo de la muestra, el porcentaje de edad de los sujetos: el 4% tenía entre 20---25 años; el 15% entre 36---40 años; los mayores de 40 con un 35%; siendo la más alta, el intervalo de edad que oscila entre 26---35 años con 46%. En lo que respecta al sexo un 68 % han sido mujeres y el 32% hombres.

Instrumentos de recogida de información.

El instrumento fue un cuestionario, con las encuestas planteadas y los objetivos planteados, se identificaron y diseñaron las dimensiones del estudio.

La primera dimensión recoge la valoración de la formación del profesorado en aspectos básicos de la informática, herramientas, sistemas operativos, acceso a internet, etc.

En la segunda dimensión comprende la valoración que hace el profesorado sobre la incorporación de las TIC, a su currículum diario, realización de presentaciones sencillas, páginas web, herramientas de aprendizaje colaborativo, etc.

Y la tercera dimensión se ocupa de la contribución que realizan los CEP a la formación del profesorado, El asesoramiento recibido, idoneidad de sus actividades metodología empleada, y su contribución a la incorporación de las TIC a las escuelas.

El tratamiento de los datos cuantitativos se realizó con el programa SPSS, versión 15.0 y se extrajeron los estadísticos descriptivos básicos de cada ítem: frecuencia, porcentaje, porcentaje válido y porcentaje acumulado.

Resultados:

Dada la importancia que tiene la formación del profesorado en el manejo y conocimiento de las TIC, los datos más destacados en torno a la forma de incorporar las TIC a la enseñanza, y como los CEP ayudan a la capacitación del profesorado en este ámbito.

El primer grupo de variables analizadas hacen referencia al manejo de archivos y carpetas con un porcentaje de un 89,4%, crear documentos con un 86,5%, navegar por internet con un 88,7%, el manejo del correo electrónico con un 77,7%. Los resultados obtenidos reflejan que en la mayoría de las acciones básicas de uso de las TIC, el profesorado tiene estas habilidades adquiridas.

En cuanto al conjunto de variables referidas a la incorporación de las TIC al currículo de Primaria, un alto porcentaje considera las TIC herramientas facilitadoras de adquisición de competencias básicas 80,4 % y de contenidos 79,9 % además de fomentar el aprendizaje colaborativo en el aula, 79,7% así como también se obtuvieron valores altos en el uso de internet como recurso educativo 85,8%.

Por el contrario llama la atención el bajo uso de presentaciones sencillas 61,1%, la poca capacitación en la elaboración de páginas web 31,8 %.

Hay que reseñar también la información otorgada por las variables referidas a la adaptación que se realiza de los recursos informáticos 62,4% y el uso de las redes para obtener recursos 59,4 %. Por último, se exponen los resultados que componían el grupo de variables referidas al uso que se realiza de los CEP para la formación, si los mismos contribuían a la incorporación de las TIC en el aula, las actividades realizadas en los CEP, mejora la práctica docente ajustándose así a las necesidades formativas reales del profesorado, y por consiguiente los cursos y la metodología empleada por los CEP, es la adecuada. Por otro lado, también consta ítem referidos a las posibles propuestas de los docentes a los CEP y en qué medida su capacitación derivan de su propia autoformación.

6. CONCLUSIONES INICIALES

Son ya muchos los estudios referidos a la formación del profesorado en Tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo. Es por ello que debemos de centrar la atención en la capacitación del profesorado para afrontar los nuevos retos educativos que la web 2.0 está requiriendo.

En la primera dimensión de la investigación llevada a cabo, se ha expuesto de manera descriptiva los resultados referidos al primer objetivo, pues se pretendía concretar las necesidades formativas del profesorado de la zona de los Montes Orientales de Granada.

En este sentido, los resultados nos aportan que el profesorado tienen destrezas moderadas en la creación de hojas de cálculo así como en el uso del sistema operativo Guadalinex, excepto en

la realización de tareas informáticas más usuales. En el concerniente a la dimensión que hace referencia a la incorporación de las Tecnología de la información y comunicación en el curriculum de Educación Primaria, debemos destacar los niveles reflejados por los maestros en el uso de presentaciones sencillas para apoyar las explicaciones, así como los datos obtenidos por debajo de la media, referidos a la elaboración de páginas web, así como el uso de redes telemáticas para obtener recursos educativos. Así mismo, aunque el profesorado tiene un bajo dominio en la utilización de las Nuevas Tecnologías en el aula, sorprende la gran valoración ventajosa a la hora de alcanzar los contenidos y competencias básicas.

En lo que respecta a la última dimensión, referida al último objetivo, perteneciente al papel desempeñado por los CEP en la formación docente, habría que destacar valores altos en el ítem referido a la autoformación TIC, en los docentes. Es digno de reseñar, que se obtiene valores bajos en las metodologías y actividades realizadas por los centros de profesores, sin embargo sorprende, a pesar de lo mencionado, la escasa aportación que por parte del profesorado se hace a este respecto. En significativa, también, la poca contribución realizada por los CEP para la incorporación de las TIC al currículo y el poco asesoramiento que los maestros/as reciben del CEP para constituir grupos de trabajo que ayuden a mejorar esta capacitación.

Por último, habría que destacar que los resultados aquí expuestos, nos permiten hacer una primera aproximación sobre las carencias formativas que posee el profesorado a la hora de incorporar las TIC a su práctica docente, sin olvidarnos de la mayor repercusión que deberían tener los CEP como vehículos facilitadores de esta formación. De este modo, habría que fomentar la colaboración y el feedback entre la escuela y los CEP.

-Tras leer y analizar este artículo podemos ver claramente la importancia que tienen las TIC, y la importancia que le damos, pero necesitamos hacer más uso de ellas, practicar e informarnos mejor, y tener más medios a nuestro alcance como docentes para poder ofrecer una enseñanza más completa, y actualizarnos para poder responder cada vez mejor a las necesidades que nos plantea esta sociedad, si todos ponemos de nuestra parte, podemos integrar de la mejor manera las TIC, en los centros. Ya que sin darnos cuenta las hemos integrado en nuestro día a día, a través del uso de móviles y portátiles por ejemplo.

A través de la necesidad de comunicarnos, los utilizamos por su gran facilidad y rapidez en ponernos en contacto con cualquier persona o con cualquier información que necesitemos. Si nos formamos para ello, podemos sacarle el mayor provecho posible a las nuevas tecnologías, ya que ha habido grandes avances y nos puedes facilitar nuestra vida y sobre todo nuestro trabajo, nuestra labor de enseñanza, para que sea más enriquecedora.